

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ - 0551720

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/12/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου βρίσκεται στην περιοχή της Αγίας Αναστασίας στο Λόφο Αξιωματικών στο Περιστερί. Σε αυτό εργάζονται με ζήλο και ενδιαφέρον 37 καθηγητές και φέτος φοιτούν 241 μαθητές. Από αυτούς προήχθησαν και απολύθηκαν όλοι εκτός από 7 μαθητές που έμειναν ανεξεταστέοι και 5 που απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Επίσης μια μαθήτρια με συναίνεση των γονέων της εγκατέλειψε το σχολείο, γιατί θεώρησαν ότι υπήρχαν πιο προσοδοφόρες επαγγελματικές επιλογές. Επίσης, τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτούργησαν τέσσερα τμήματα στην Α τάξη και τρία τμήματα στην Β και Γ τάξη. Από το 2011 είχε γίνει συγχώνευση με το συστεγαζόμενο πρώην 12ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου, με κοινή ονομασία σαν 5ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου.

Το σχολείο διαθέτει δεκαπέντε (16) αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα (4) εργαστήρια (1 Φυσικών Επιστημών, 1 Χημείας και 2 Πληροφορικής). Επίσης, διαθέτει μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και προβολών, αίθουσα Αναγνωστήριου για τους μαθητές και σχολική Βιβλιοθήκη, η οποία εξυπηρετεί και διδακτικές ανάγκες για τη βιωματική προσέγγιση των ανθρωπιστικών μαθημάτων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Στο σχολείο φέτος εγκαταστάθηκαν σε προσεκτικά επιλεγμένες αίθουσες καινούριοι διαδραστικοί πίνακες, που τις αναβάθμισαν τεχνολογικά. Διαθέτει επίσης στεγασμένο και προστατευμένο χώρο Φυσικής Αγωγής, στον αύλειο χώρο του σχολείου, εκεί είναι εγκατεστημένα 2 τραπέζια του πινγκ- πονγκ, όπου διευκολύνουν τη διαδικασία του μαθήματος, κυρίως όταν οι καιρικές συνθήκες το επιβάλλουν.

Τέλος, διαθέτει σε κοινή χρήση με το 5ο Γυμνάσιο Περιστερίου μεγάλο Αμφιθέατρο, όπου ανακαινίστηκε κατά το σχ. Έτος 2017-18, σκεπαστό γήπεδο καλαθοσφαίρισης δίπλα στον αύλειο χώρο του σχολείου, το οποίο παραχωρείται τα σαββατοκύριακα από το δήμο Περιστερίου στο κατηχητικό της Αγίας Αναστασίας. Αναφορικά με το γήπεδο καλαθοσφαίρισης αξίζει να τονιστεί ότι χρειάζεται ανακατασκευή, άμεση αντικατάσταση μπασκετών, συνεχή συντήρηση και φύλαξη γιατί είναι ένας χώρος ανοιχτός, εύκολα προσβάσιμος σε εξωσχολικούς, στον οποίο καθημερινά σημειώνονται φθορές κάθε είδους. Βέβαια η τοποθέτηση καμερών που πραγματοποιήθηκε κατά το τρέχον έτος λειτουργεί σαν αποτρεπτικός παράγοντας σε ικανοποιητικό βαθμό χωρίς ωστόσο να λύνει όλα τα προβλήματα. Στο σχολείο λειτουργεί και εργαστήριο Εικαστικών σε συγκεκριμένο χώρο που ήταν κλειστός και αξιοποιήθηκε για τη δημιουργική έκφραση και την ελεύθερη αποτύπωση έργων τέχνης από μαθητές του σχολείου μας.

Η αίθουσα "Γ. Σεφέρης", η οποία εξοπλίστηκε υλικοτεχνικά το προηγούμενο σχολικό έτος συνεχίζει να αποτελεί ένα πολυδύναμο χώρο ανθρωπιστικών επιστημών. Οι αίθουσες Μαθηματικών Επιστημών και Οικονομίας, συνέχισαν να διαμορφώνονται και φέτος με παρεμβάσεις μαθητών και προσδοκούμε ότι θα συνεχίσουν να αποτελέσουν δημιουργικούς χώρους μάθησης στα πλαίσια του κριτικού και ψηφιακού εγγραμματισμού.

Όσον αφορά στην επίδοση οι αριστούχοι μαθητές/τριες ήταν 57, βραβεύτηκαν 9. Πληροφοριακά να δηλώσουμε

ότι το ποσοστό των αριστευσάντων μαθητών στο σχολείο μας είναι 23,7 τοις εκατό.

Στο σχολείο μας λειτούργησε Παράλληλη Στήριξη για δύο μαθητές της Α΄ τάξης, όπου επανδρώθηκε από φιλόλογο, μαθηματικό, χημικό και φυσικό, και για έναν μαθητή της Γ' τάξης, τον οποίο βοήθησαν ένας μαθηματικός και ένας φιλόλογος. Επιπροσθέτως, υπήρξε και ένα άτομο βοηθητικό προσωπικό για μαθητή της Α' τάξης με κινητικές δυσκολίες.

Τέλος να σημειωθεί ότι στο σχολείο μας τοποθετήθηκε για δεύτερη συνεχή χρονιά Ψυχολόγος με θετικά αποτελέσματα. Βέβαια η τοποθέτησή της αφορούσε μία ημέρα την εβδομάδα κάτι που δυσχέραινε την επικοινωνία και την εύκολη δημιουργία εμπιστοσύνης και αμεσότητας ανάμεσα κυρίως στους μαθητές και την Ψυχολόγο παρά τις δράσεις που υλοποιήθηκαν. Παρόλα αυτά έστω και κάτω από αυτό το πλαίσιο η παρουσία της κρίνεται θετική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ανάληψη πρωτοβουλιών και σχεδίων δράσης από τους εκπαιδευτικούς δημιούργησαν εκείνες τις προϋποθέσεις για ένα σχολείο με κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό, το οποίο φιλοδοξεί να λειτουργήσει σαν φορέας μάθησης και να προσελκύσει δίπλα του όλη την κοινότητα. Τα θετικά αποτελέσματα που αποκόμισε το σχολείο από την υλοποίηση του σχεδιασμού δράσεων μπορούν να συνοψιστούν στα παρακάτω:

1. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και κυρίως μεταξύ αυτών της Α΄ Λυκείου, οι οποίοι είχαν να διαχειριστούν ένα νέο σχολικό περιβάλλον, πιο πιεστικό από αυτό του Γυμνασίου και με νέους συμμαθητές.
2. Η αλλαγή συμπεριφοράς πολλών μαθητών προς μια κατεύθυνση κοινωνικά αποδεκτή, η οποία οφείλεται σε επίμονη προσπάθεια να αναγνωριστεί η ιδιαιτερότητα και να γίνει αποδεκτή και να λαξευτεί.
3. Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης και επικοινωνίας, μέσα σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, όπως αυτό του σχολείου μας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων πλευρών, μαθητών, καθηγητών, γονέων και κηδεμόνων, του υπόλοιπου προσωπικού του σχολείου, αλλά και της κοινότητας. Πιο συγκεκριμένα, η ενεργότερη συμμετοχή και η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας λειτούργησε υπέρ της καλλιέργειας συνεργατικών σχέσεων, που δεν λαμβάνει χώρα μόνο όταν υπάρχουν προβλήματα.
4. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η υιοθέτηση της οπτικής συνομηλίκων τους ατόμων, που μπορεί να βιώνουν κάθε είδους καταστάσεις βίας, καλλιεργώντας τον σεβασμό προς τον συνάνθρωπο, τη δεκτικότητα απέναντι στον «άλλον» και την εκτόνωση εντάσεων με δημιουργικό τρόπο. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία δεσμών φιλίας και σχέσεων συνεργασίας τόσο μεταξύ μαθητών με κοινά ενδιαφέροντα και κοινούς στόχους όσο και μεταξύ

ατόμων με διαφορετικές κοινωνικές και οικονομικές καταβολές.

5. Ανάπτυξη κοινωνικής δράσης από τους μαθητές, με δράσεις που αφορούσαν και τον συνάνθρωπο άλλα και τα ζώα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν στο πολύ μεγάλο βαθμό σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Υπήρξε αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων, καλή επικοινωνία και συνεργασία με τους κηδεμόνες και θετικό κλίμα στο σύλλογο καθηγητών. Βέβαια, πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Θα μπορούσε να λειτουργήσει καλύτερα το ηλεκτρονικό ημερολόγιο για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου μέσα στην εφαρμογή «γραφίς». Επίσης, πάντα είναι σημαντικές οι στοχευμένες επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Προσεκτική στοχοθεσία, ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων και στο σχεδιασμό δράσεων, βέλτιστη αξιοποίηση των χρηματικών πόρων και των σχολικών χώρων. Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης, σύμπνοιας και σεβασμού. Η επιτυχής λειτουργία του προγραμματισμού των διαγωνισμάτων του σχολείου και η παρακολούθηση της ύλης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων μέσω της πλατφόρμας ήταν επίσης ένα θετικό σημείο, καθώς και η ενημέρωση των καθηγητών/τριών για την ύλη διδασκαλίας, των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κ.λ.π. είχε μεγάλη ανταπόκριση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χωρίς επανάπαυση οφείλουμε να κινηθούμε προς την ίδια κατεύθυνση και να διατηρήσουμε τα θετικά αποτελέσματα της φετινής χρονιάς.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Είναι γεγονός ότι το σχολείο λειτουργεί ως αποσβεστήρας κραδασμών της κοινωνίας. Όποια προβλήματα ταλανίζουν την κοινωνία και εκφράζονται μέσα από το κύτταρό της, την οικογένεια μεταφέρονται στο σχολείο, το οποίο ανταποκρινόμενο στον πνευματικό και κοινωνικό του ρόλο οφείλει να τα διαχειριστεί. Οι εντάσεις μεταξύ των μαθητών στην πλειονότητά τους δημιουργούνται εκτός του σχολείου αλλά μεταφέρονται εντός. Η αυξανόμενη και ανεξέλεγκτη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης προκαλούν ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, οι οποίες επηρεάζουν την ενδοσχολική συμπεριφορά. Το σχολείο σίγουρα μπορεί να διαδραματίσει έναν σημαντικό ρόλο ως ένα βαθμό, κυρίως προβάλλοντας υγιή πρότυπα, παρόλα αυτά τα παραπάνω προβλήματα λαμβάνουν διαστάσεις χιονοστιβάδας. Επομένως, οι δράσεις πρέπει να συνεχιστούν και να ενισχυθούν. Όπως επίσης θα λειτουργούσε πιο αποτελεσματικά ο θεσμός του/της σχολικού/-ης ψυχολόγου αν η παρουσία του/της ήταν καθημερινή. Τέλος, είναι αδήριτη η ανάγκη συστηματικής φύλαξης του σχολείου λόγω της διαμόρφωσής του. Οι κάμερες που τοποθετήθηκαν φέτος έφεραν κάποια αποτελέσματα, παρόλα αυτά οι φθορές είναι καθημερινές. Υπάρχουν πολλοί “νεκροί” χώροι, που οι κάμερες δεν παρακολουθούν, με αποτέλεσμα τις ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο να εισβάλουν διάφοροι στο σχολείο και να το βανδαλίζουν. Ειδικά, σε μια περίοδο που οι πόροι του σχολείου δεν επαρκούν, το δικό μας σχολείο έπρεπε να πληρώνει τις ζημιές που προκαλούνταν όλο το χρόνο εκτός ωραρίου. Είναι ενδεικτικό ότι κόβουν τα κάγκελα, για να δημιουργούν εισόδους στο σχολικό χώρο. Με τη σειρά μας τα επιδιορθώνουμε με τη συμβολή του Δήμου Περιστερίου και το ίδιο βράδυ είναι κομμένα εκ νέου. Αυτό το φαινόμενο επαναλαμβάνεται πολλές φορές μέσα στο σχολικό έτος. Αυτές οι εισοδοί που δημιουργούνται χρησιμοποιούνται ως έξοδοι των μαθητών/-τριών κατά τη διάρκεια διαλλειμμάτων ή κενών, το οποίο είναι εξαιρετικά επικίνδυνο. Επομένως, η φύλαξη του σχολείου

είναι πρωταρχική ανάγκη.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Η δημιουργία δεσμών φιλίας και σχέσεων συνεργασίας τόσο μεταξύ μαθητών με κοινά ενδιαφέροντα και κοινούς στόχους όσο και μεταξύ ατόμων με διαφορετικές κοινωνικές και οικονομικές καταβολές.
- Ανάπτυξη κοινωνικής δράσης από τους μαθητές.
- Επιτυχημένη λειτουργία του προγραμματισμού των διαγωνισμάτων του σχολείου και παρακολούθησης της ύλης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος
- Μεγάλη προσέλευση των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ενισχύοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.
- Σχεδόν μηδενική σχολική διαρροή.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η βασικότερη δυσκολία που αξίζει να υπογραμμιστεί είναι το φορτωμένο αναλυτικό πρόγραμμα και ο μεγάλος όγκος ύλης, που βάζουν σοβαρούς χρονικούς περιορισμούς στην επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων, τις συναντήσεις τους και την αποτελεσματική συνεργασία. Αν σ' αυτό συνυπολογιστούν οι μετακινήσεις σε άλλα σχολεία πολύ μεγάλου πλέου αριθμού εκπαιδευτικών, καθώς και τις αυξημένες εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών/-τριών, τότε ο χρόνος επικοινωνίας και συνάντησης μειώνεται ακόμα περισσότερο. Επίσης, σχετικά με το ηλεκτρονικό ημερολόγιο η δυσκολία έγκειται στις διαφορετικής φιλοσοφίας και χρηστικότητας ηλεκτρονικές πλατφόρμες, που χρησιμοποιήθηκαν. Επίσης, υπήρξε δυσκολία στην διαμόρφωση του ηλεκτρονικού λογιστικού φύλλου εξαιτίας των απολυάριθμων παραμέτρων, δηλαδή όλα τα διαφορετικά τμήματα, γενικής παιδείας, κατεύθυνσης και προσανατολισμού που υπάρχουν στο Λύκειο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός Χρήση των νέων διαδραστικών πινάκων  
Οργάνωση και στοιχειοθεσία της σχολικής εφημερίδας

---